

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Обязательная часть

#### 2.1.1 Описание образовательной деятельности представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий. (ФООП п.17)

##### 2.1.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Основная цель

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



<b>Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном образовательном стандарте ДО</b>			
Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству	Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений		Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

#### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание
---	--	---	---------------------

## Развитие сюжетно-ролевой игры

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<b>Игры экспериментирования:</b> – игры с природными объектами; – игры с игрушками – игры с животными	<b>Обучающие игры:</b> – сюжетно-дидактические – подвижные – музыкально-дидактические – учебные	<b>Тренинговые игры:</b> – интеллектуальные – сенсомоторные – адаптивные
<b>Сюжетные самостоятельные игры:</b> – сюжетно-отобразительные – сюжетно-ролевые – режиссерские – театрализованные	<b>Досуговые игры:</b> – интеллектуальные – игры-забавы, развлечения – празднично-карнавальные – компьютерные	<b>Досуговые игры:</b> – игрища – тихие игры – игры-забавы <b>Обрядовые игры:</b> – семейные – сезонные – культовые

### ИГРА, КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует <b>развитию символической функции мышления</b> Наличие воображаемой ситуации способствует <b>формированию плана представлений</b>	Игра направлена на воспроизведение <b>человеческих взаимоотношений</b> , следовательно, она способствует формированию у ребенка <b>способности определенным образом в них ориентироваться</b>	Необходимость согласовывать игровые действия способствует <b>формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</b>
---	---	---

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Компоненты патриотического воспитания

<b>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</b>	<b>Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	<b>Деятельностный отражение отношения к миру (в деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– О культуре народа, его традициях, творчестве</li><li>– О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе</li><li>– Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li><li>– о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li><li>– Интерес к жизни родного города и страны</li><li>– Гордость за достижения своей страны</li><li>– Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li><li>– Восхищение народным творчеством</li><li>– Любовь к родной природе, к родному языку</li><li>– Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Труд</li><li>– Игра</li><li>– Продуктивная деятельность</li><li>– Музыкальная деятельность</li><li>– Познавательная деятельность</li></ul>

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели</b>	
<b>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<b>формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</b>

<b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b>		
<b>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»</b>	<b>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)</b>	<b>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения</b>
<b>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми</b>		

### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

## **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

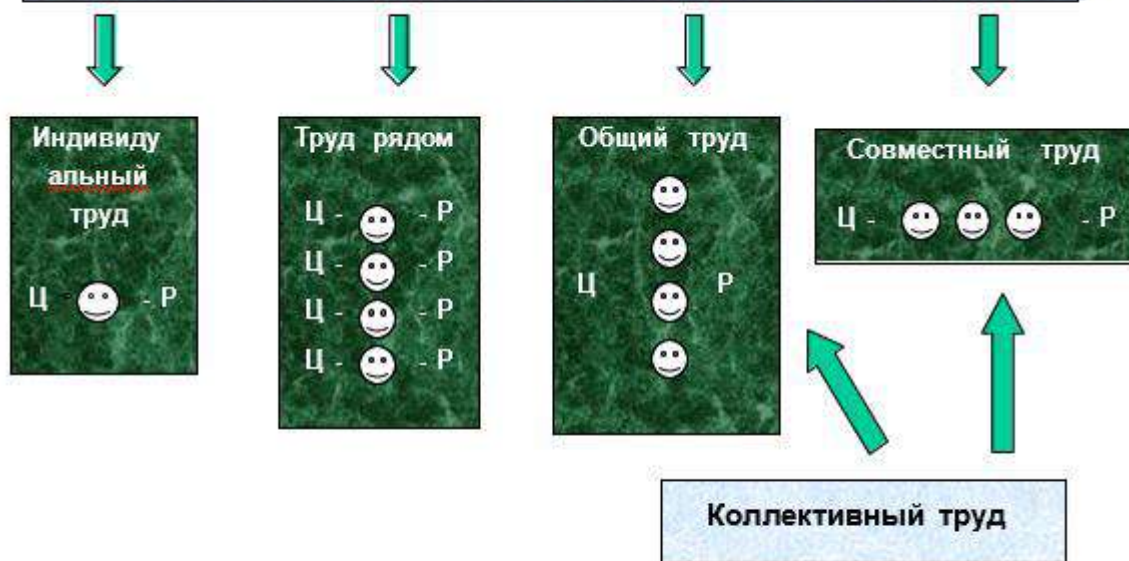
### **РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЫ ТРУДА**

<b>Навыки культуры быта</b> (труд по самообслуживанию)	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
<b>Труд в природе</b>	<b>Ручной труд</b> (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Поручения:</b> – Простые и сложные – Эпизодические и длительные – Коллективные и индивидуальные	<b>Дежурство (не более 20 минут)</b> – Формирование общественно-значимого мотива	<b>Коллективный труд (не более 35-40 минут)</b>
---	---	---

## Типы организации труда детей



Ц – цель труда... Р – его результат



- ребенок, участник труда

– Нравственный, этический  
аспект

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**I группа методов:  
формирование нравственных  
представлений, суждений, оценок**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические  
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,  
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,  
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

**II группа методов:  
создание у детей практического  
опыта трудовой деятельности**

Приучение к положительным формам  
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности  
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических  
ситуаций



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Методические пособия	Дидактические пособия
<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка М.: Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: Сфера, 2013</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 1 мл. группа. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Авдеева Н.Н. Пособие по основам ОБЖ для старшего дошкольного возраста М.: Сфера, 2013</p> <p>Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет. Ярославль- Академия развития 2012.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаев Б.И., Югова Л.И. «Дорогою добра», Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под редакцией Л.В. Коломийченко. - М., ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.; УЦ «Перспектива», 2016</p> <p>Матова В.А. Краеведение в детском саду. -СПБ.: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Коганская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская - изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», -4-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», -3 -е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», -4-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>	<p>Умные ширмочки: Безопасность дорожного движения. Безопасность ребенка. Детские заболевания. Инфекционные заболевания. ОБЖ Опасные предметы и явления. Пожарная безопасность.</p> <p>Наглядные пособия: Профессии в картинках. Транспорт в картинках. Школьные принадлежности в картинках. Дорожные знаки в картинках. Плакаты серии «Азбука безопасности для дошкольников»</p> <p>Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Стахович Е.В. , Семенкова, Л.Ю, Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», -4-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», -3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>

## 2.1.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

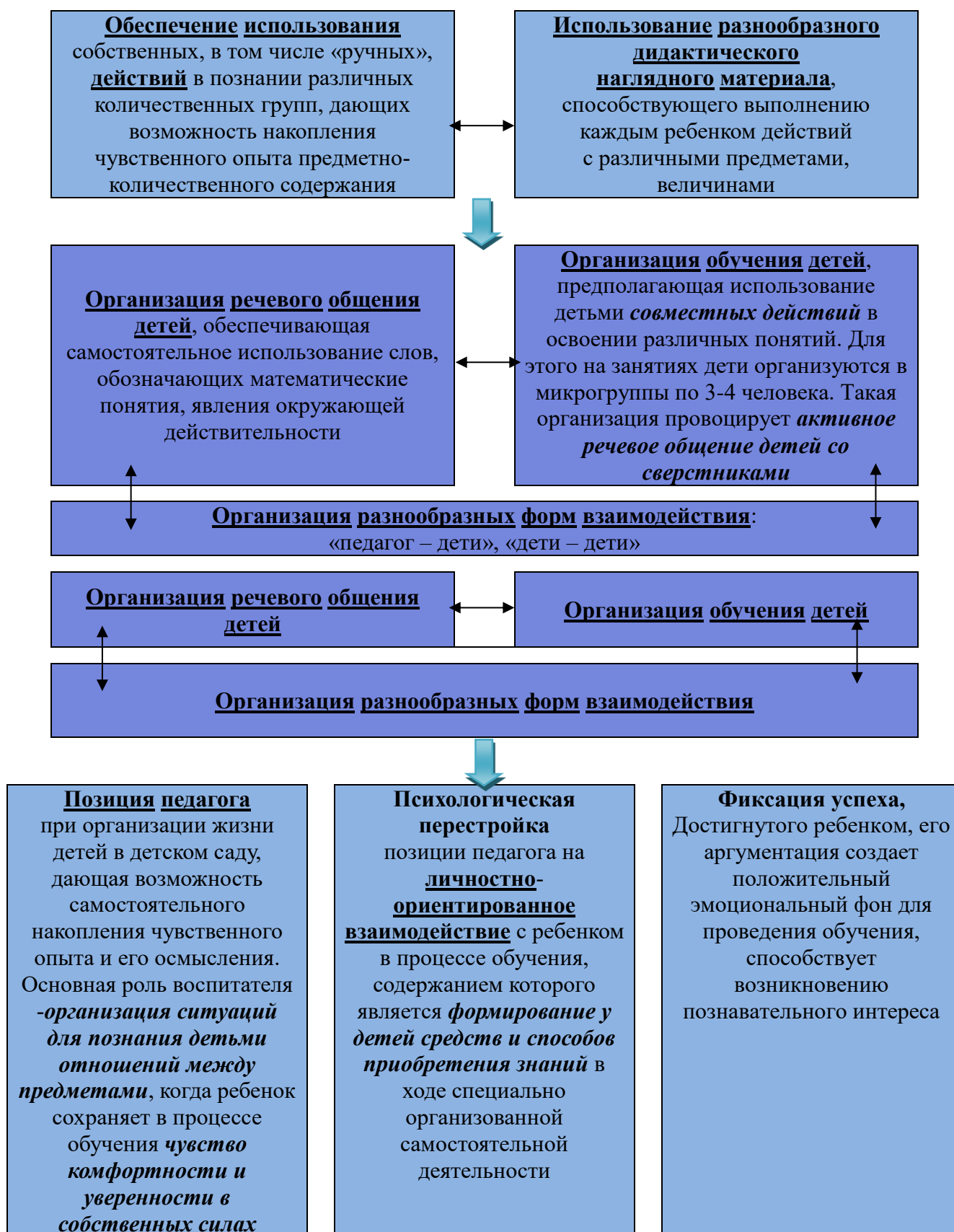
**Основная цель**  
**развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие**



<b>Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования</b>
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания
Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе
Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания
Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования
Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>		
<b>развитие мышления, памяти и внимания</b>	<b>развитие любознательности</b>	<b>формирование специальных способов ориентации</b>
<b>различные виды деятельности</b>		
<b>вопросы детей</b>	<b>развитие познавательной мотивации</b>	<b>экспериментирование с природным материалом</b>
<b>занятия по развитию логики</b>		
<b>развивающие игры</b>	<b>развитие воображения и творческой активности</b>	<b>использование схем, символов, знаков</b>

## Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Цель:**  
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

### Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)			
Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин			
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления			

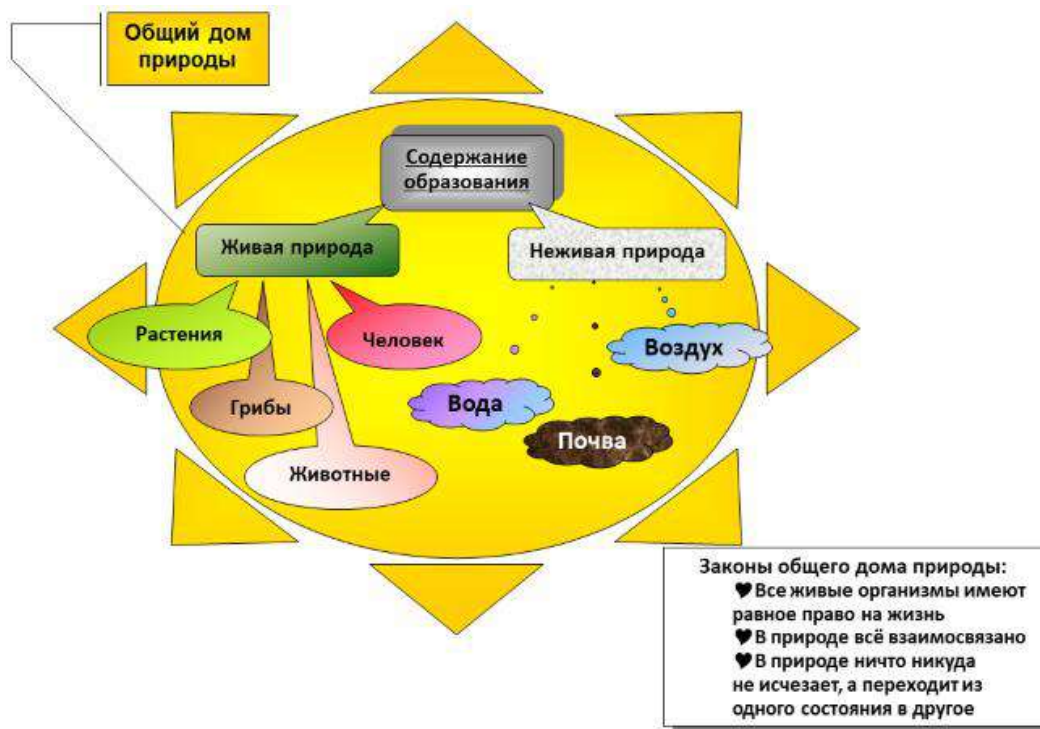
### Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	---	---	---

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)	Демонстрационные опыты (МлДВ)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)			Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)	

## РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



## МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ





## ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

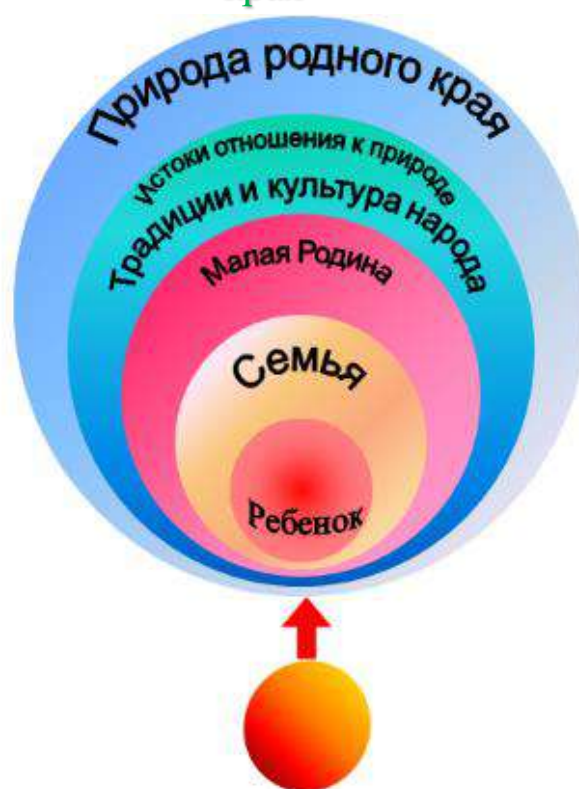
**Наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

### Опыты

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

**Поисковая деятельность** как нахождение способа действия

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



## Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

## Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциональные знания)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

## Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

## МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**Методы, повышающие познавательную активность**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы коррекции и уточнения детских представлений**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа



Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	Дидактические пособия
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Порамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p> <p>Порамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.</p> <p>Порамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p> <p>Порамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>Порамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 1 мл. группа. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1мл. группе дет.сада. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе дет.сада. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа дет.сада. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Москва-Синтез, 2016</p> <p>Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС. Москва, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». - 4.-е изд., перераб. И доп.- М., ТЦ Сфера, 2017</p> <p>«Формирование целостной картины мира» под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. –М.: Центр педагогического образования, 2015</p>	<p>Набор карточек:</p> <p>Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей 1,5- 3 лет. Весна, лето.</p> <p>Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Весна, лето.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Денисова Д. Дорожник Ю. Математика для малышей Ср.гр. М., Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Космос</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Зима, весна, лето, осень в картинках.</p> <p>Детеныши диких животных в картинках.</p> <p>Детеныши домашних животных в картинках.</p> <p>Животные жарких стран в картинках.</p> <p>Животные севера в картинках.</p> <p>Кустарники в картинках.</p> <p>Насекомые в картинках.</p> <p>Рыбы в картинках.</p> <p>Птицы в картинках.</p> <p>Садовые цветы Деревья в картинках.</p> <p>Травы в картинках.</p> <p>Цветы в картинках.</p> <p>Хлеб в картинках.</p> <p>Фрукты в картинках.</p> <p>Овощи в картинках.</p> <p>Ягоды в картинках.</p> <p>Умные ширмочки:</p> <p>Лето пришло, радость принесло.</p>

### 2.1.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



## Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
Формирование правильного звукопроизношения
Развитие звуковой и интонационной культуры речи
Развитие речевого творчества
Формирование предпосылок к обучению грамоте
Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия
Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса
Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)

## Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

## Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**3. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**2. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

**4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

<p><b>5. Формирование грамматического строя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам)</li> <li>– Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)</li> <li>– Словообразование</li> </ul>
---

<p><b>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову</b></p>
--

<b>Методы развития речи</b>
<b>Наглядные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Непосредственное наблюдение и его разновидности</b> (наблюдение в природе, экскурсии)</li> <li>– <b>Опосредованное наблюдение</b> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>
<b>Словесные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>– Заучивание наизусть</li> <li>– Пересказ</li> <li>– Обобщающая беседа</li> <li>– Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>
<b>Практические:</b>
<p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>

<b>Средства развития речи</b>		
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

## ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

### ЦЕЛЬ:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

### ЗАДАЧИ:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

### ФОРМЫ:

Чтение литературного произведения

Рассказ литературного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Обсуждение литературного произведения

Сочинение по мотивам прочитанного

Игра на основе сюжета произведения литературного

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Инсценирование литературного произведения.  
Театрализованная игра

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

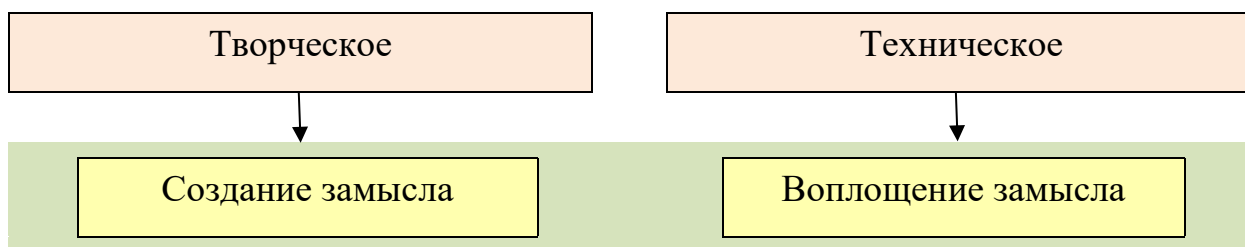


Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Дидактические пособия
<p>«Развитие речи детей 3-5 лет», 3-е изд., дополн. /Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет», 3-е изд., дополн. /Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл. группе детского сада. М., Мозаика-Синтез 2013</p> <p>Развитие речи и общения детей в 1 мл. группе детского сада. М., Мозаика-Синтез 2013</p> <p>Лебедева Л.Е. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа.</p> <p>Лебедева Л.Е. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.</p> <p>Лебедева Л.Е. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.</p> <p>Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников . Ярославль- Академия развития 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». -Изд.3-е, перераб./ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» -М.: Ювента, 2016</p> <p>«Хрестоматия для старшей группы» Составитель Юдаева М.В. Издательство «Самовар» -М.2014</p> <p>Хрестоматия. Средняя группа. М.В Юдаева, Г.В Соколов.</p> <p>«Хрестоматия для подготовительной группы» Составитель Юдаева М.В. Издательство «Самовар» - М.2014</p>	<p>Плакаты: Алфавит</p> <p>Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа. Демонстрационный материал к программе</p> <p>«Развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ТЦ «Сфера».</p> <p>Развитие речи в картинках: Животные.</p> <p>«Развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ТЦ «Сфера».</p> <p>Колесникова Е.В рабочая тетрадь «Я начинаю читать»</p>

#### 2.1.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

## ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ



### Виды детского конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

### Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование
Конструирование по чертежам и схемам		

### Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранний возраст:**  
конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст:**  
игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст:**  
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом



## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Основная цель

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку



### Задачи музыкального развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

### Направления образовательной работы в дошкольной организации

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### Методы музыкального развития

**Наглядный:**  
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

**Словесный:**  
беседы о различных музыкальных жанрах

**Словесно-слуховой:**  
пение

**Слуховой**  
слушание музыки

**Игровой:**  
музыкальные игры

**Практический:**  
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

### Музыкальное развитие: Формы

#### Фронтальные музыкальные занятия:

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

#### Праздники и развлечения

##### Игровая музыкальная деятельность:

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

#### Музыка на других занятиях

##### Совместная деятельность взрослых и детей:

- Театрализованная деятельность
- Оркестры
- Ансамбли

#### Индивидуальные музыкальные занятия:

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений
- Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия	Дидактические пособия
<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа М., Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа М., Мозаика-Синтез, 2014г Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2014г Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа М., Мозаика-Синтез, 2014г Художественное творчество Система работы во 2 мл. группе дет. сада. Художественно-творческая деятельность. Оригами, тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Рябкова И.А. Дюрликова. Вакуленко Ю.А. Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет. Кандара Т.И., Семкова Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. Игровая методика обучения детей пению. О.В.Кацер. Муз. палитра. СПб 2005г. Вокально-хоровая работа в детском саду М.Ю. Картушина. Программа « Ладушки» И.М. Каплунова. И.А Новоскольцева. Ритмическая мозаика. А.И. Буренина. О.П Радынова. программа «Музыкальные шедевры» Праздники и развлечения в детском саду. М.б Зацепина, Т.В. Антонова. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка Г.Ф. Вихарева. Осенние картинки. Песни, хороводы, игры и пляски для детей.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Гжель-1. М., Мозаика-Синтез, 2014 Гжель-2. М., Мозаика-Синтез, 2014 Городецкая роспись. М., Мозаика-Синтез, 2014-07-05 Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010 Хохлома. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2010. Жостовская роспись . М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Материал : Кисти разного размера, уголь, гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, глина, пластилин</p>

## 2.1.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕЛЬ

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития в федеральном образовательном стандарте ДО

Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;	Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;	Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);	Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.)
Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правил безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих		Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;	Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

### Направления физического развития

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**

**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

#### Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)



### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематичность и последовательность</li> <li>– Развивающее обучение</li> <li>– Доступность</li> <li>– Воспитывающее обучение</li> <li>– Учет индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>– Сознательность и активность ребенка</li> <li>– Наглядность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывность</li> <li>– последовательность наращивания тренирующих воздействий</li> <li>– цикличность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбалансированность нагрузок</li> <li>– Рациональность чередования деятельности и отдыха</li> <li>– Возрастная адекватность</li> <li>– Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</li> <li>– Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</li> </ul>

### Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>– Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>– Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснения, пояснения, указания</li> <li>– Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>– Вопросы к детям</li> <li>– Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>– Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>– Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>– Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

## Здоровьесберегающие технологии

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активно и
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

### Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды



### Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации и режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

### Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--



### Виды здоровьесберегающих технологий

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> стретчинг ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж	<b>Коррекционные технологии</b> арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика
---	--	--

	биологическая обратная связь (БОС)	фонетическая ритмика
--	---------------------------------------	----------------------

Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	Дидактические пособия
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 -7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – С. – 45</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 48 с.</p> <p>А.И.Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М. «Просвещение»1984</p> <p>В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. . М. «Просвещение» 1986</p> <p>М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. . М. «Просвещение»1986</p> <p>М., Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Пензулаева Е.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. группа М., Мозаика-Синтез, 2014г</p>	<p>Наглядные пособия: Зимние виды спорта. Летние виды спорта.</p>

### 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОР п. 24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;



- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать

образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую
- продуктивную
- познавательно-исследовательскую
- коммуникативные практики
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

(игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к



- качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

#### 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к

детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

#### 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых

дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### 5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

#### 6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

– Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости

оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

– У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также

способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п.26)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Принципы взаимодействия с родителями:

– *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

– *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

– *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество

с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– *диагностико - аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;



– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

– диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

– просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают

также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных  
возрастных этапах при общении с родителями**

	Возрастные этапы	Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей
	Первый год жизни	<p>Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др.</p>
	Ранний возраст (1—3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>- организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>- полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul> <p>Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.</p>
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul> <p>В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul> <p>Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.</p>

## Направления и формы взаимодействия МБДОУ с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с детьми	
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психологическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
День открытых дверей, вечера вопросов и ответов		
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
	Информационные уголки в группах и холлах	
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников

Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание альбомов «Моя семья»
	Совместные акции
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Совместные проекты «Познаём вместе!»
	Совместное проведение мероприятий

## ***2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)***

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

### *Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования*

*Первый уровень* – образовательные области. Пять образовательных областей должны быть положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты.

*Второй уровень* – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области должны решаться те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы

воспитательных задач должны быть сопоставлены и решаться интегративно, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

*Третий уровень* – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены

#### *Сквозные механизмы детей от 1 года до 7 лет*

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составленными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</li> </ul>

*Четвёртый уровень* – приоритетные виды детской деятельности и активности для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

#### Приоритетные виды детской деятельности (активности).

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-

<p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

*Пятый уровень* – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации ООД) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор тех форм организации с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

### **2.3 Рабочая программа воспитания (ФОП п.29)**

Пояснительная записка.

– Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

– Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации



обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

– Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

– Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

– Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### 2.3.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

##### *Патриотическое направление воспитания*

– Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

– Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания*

– Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания*

– Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

– Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

– Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания*

– Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

– Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

– В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

– Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

– Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

– Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания*

– Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

– Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *Эстетическое направление воспитания*

– Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

– Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

– Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *Целевые ориентиры воспитания*

– Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

– В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.



Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.2 Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.3.2.1 Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «Детский сад № 17» открыт 30 декабря 2013 года в новом Юго-Западном микрорайоне города Владимира. Дома построены в основном для

военнослужащих и военных пенсионеров, прибывших из разных городов. МБДОУ «Детский сад № 17» современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

В ближайшем окружении с детским садом находятся: «Библиотека историко - духовного возрождения» - филиал №5 МБУК «ЦГБ»; ГБПОУ ВО «Владимирский областной колледж культуры и искусства»; парк «Дружба»; МАОУ СОШ № 49 имени М.М. Сперанского.

#### Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель и смысл деятельности. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Миссия. Обеспечение прав ребенка на воспитание, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО, её особенности	<p>МБДОУ «Детский сад № 17» находится в новом микрорайоне г. Владимира Юго - Запад 8. Детский сад располагается в типовом 3-х этажном здании, с централизованным отоплением и водоснабжением.</p> <p>Изучив разнообразные примеры <i>дизайна ДОО</i>, мы организовали проект по преобразованию интерьеров нашего детского сада. Изменили и расширили РППС внегруппового пространства, превратив ее в более красочную, многофункциональную и комфортную среду для пребывания воспитанников. Детский садик мы назвали «Цветочная полянка», в саду 7 групп, и каждая имеет своё цветочное название.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Холл 1 этажа расписан в виде уголка леса с цветочной поляной, на стенах находятся красочные информационные стенды, здесь проходят конкурсы, выставки, ярмарки. Под лестницей расположился уголок природы, а на стенах лестничных маршей - народный календарь. На 1 этаже, в коридоре справа, у нас находится уголок по изучению ПДД он орегионален, т.к. там нарисована улица нашего города. Кинотеатр «Киномакс», это самый ближайший к нам кинотеатр, и дети с родителями его посещают. Далее по коридору кабинет педагога – психолога и комната «Игротека», где проходят занятия по дополнительному образованию детей.</li><li>- В холле 2 этажа занимает небольшое пространство Комната русского быта, она была создана руками педагогов и родителей для знакомства детей с историей быта русского народа. В ней находится печка, стол, лавки, скамья, люлька, иконостас. Имеются экспонаты начала 20 века, собранные родителями и педагогами, такие как: скатерть ручной работы, зыбка (люлька), кочерга,</li></ul>
---------------------------	---

	<p>ухват, коромысло, чугушки, керосиновая лампа, сито. Стеллаж при входе в комнату, отведен для выставки изделий народных промыслов таких как: Владимирская роспись, Хохлома, Гжель, Городец, народная вышивка.</p> <p>В комнате русского быта проходят беседы, занятия. Дети старшего возраста проводят экскурсии для детей и гостей детского сада.</p> <p>В патриотическом уголке находятся иллюстрации интересных мест и достопримечательностей нашего города.</p> <p>В холле 2 этажа имеется стенд для сменных выставок детского творчества.</p> <p>На 2 этаже находится кабинет учителя – логопеда, старшего воспитателя и музыкальный зал.</p> <p>- В холле 3 этажа занимает небольшое пространство Уголок «Мир вокруг нас», он был создан руками педагогов для ознакомления детей с природными зонами Земли. В нем находятся: карта природных зон, макеты природных зон земли, интерактивная доска, детская библиотека, большая настенная магнитная доска для сменных выставок. Стеллаж при входе в уголок, отведен для передвижных макетов природных зон.</p> <p>С сентября 2019 года там появилась экспозиция «Владимирская ложка». Ложки были собраны педагогами и родителями воспитанников, это коллекция ложек для еды и не только. Здесь можно познакомиться не только с историей возникновения ложки, но и с техникой её изготовления.</p> <p>На 3 этаже находится кабинет заведующего ДОУ, делопроизводителя и физкультурный зал.</p> <p>- С мая 2020 года на территории детского сада появилась экологическая тропа. Цель создания экологической тропы: познакомить детей с разнообразием растительного мира и их особенностями (деревья, кустарники, цветы, травы); дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Экологическая тропа – это маршрут прогулки на территории детского сада в летний период, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дети получают информацию об этих объектах.</p> <p>У нас получилось 18 объектов экологической тропы.</p> <p>- На групповых участках имеются тентовые навесы, скамейки, песочницы, качели, игровое стационарное оборудование (домики, корабль, автомобиль, горка и т.д.), а также материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города, пешеходные дорожки. Созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, спортивно – игровое оборудование).</p>
Символика	<p>Эмблема ДОО – «Цветочная полянка». Данное изображение используется: в здании на стендах и баннерах; на буклетах, программах мероприятий, презентациях; на официальном сайте.</p> <p>Каждая группа имеет свое цветочное название и эмблему, которая изображена на входной двери.</p>
Внешний имидж	<p>В ДОО используются бейджики.</p>

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

#### Ключевые правила ДОО

При реализации Программы воспитания педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей.

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО:

- основные государственные и народные праздники («День Знаний», «День дошкольного работника», «День пожилых людей», «День музыки»,

«День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы», «Масленица», «Пасха» и др.);

– тематические мероприятия («День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя театра», «Неделя психологии» и др.);

– социальные и экологические акции («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Голубая лента», «День земли» и др.).

– выставки совместного творчества детей и родителей.

Особые нормы этикета в ДОО:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;



- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Ориентиры для педагогов ДОО в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое); основные государственные и народные праздники.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами, на разнообразном материале по краеведению и патриотическому воспитанию (по ознакомлению с Владимиром, Россией).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

С учетом этнокультурных и региональных особенностей знакомим детей: с родным городом; природой Владимирского края; костюмами, играми, традициями, праздниками русского народа.

#### 2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация образовательной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Владимира и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

### 2.3.2.3 Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель: Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные ценности — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 17» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель: Обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психолого- педагогической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 17» относятся:

- Родительский комитет сада;
- Родительский комитет группы;
- Совет отцов.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Цель. Развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на

общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 17» относятся:

- Юные волонтеры;
- Юные эколята.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

**Задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

## Приобщение детей к ценностям:

**РОДИНА**

**ПРИРОДА**

**СЕМЬЯ**

**ЧЕЛОВЕК**

**ЖИЗНЬ**

**ТРУД**

**МИЛОСЕРДИЕ**

**ДОБРО**

**ДРУЖБА**

**СОТРУДНИЧЕСТВО**

Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие»**



### Приобщение детей к ценностям:

**ЧЕЛОВЕК**

**СЕМЬЯ**

**ПОЗНАНИЕ**

**РОДИНА**

**ПРИРОДА**

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

#### Приобщение детей к ценностям:

**КУЛЬТУРА**

**КРАСОТА**

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**Приобщение детей к ценностям:**

**КУЛЬТУРА**

**КРАСОТА**

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

**Приобщение детей к ценностям:**

**ЖИЗНЬ**

140

**ЗДОРОВЬЕ**

Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 2.3.2.5 Форма совместной деятельности

Работа с родителями

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей, участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) Посещение семей на дому

		Собеседование
Педагогическая поддержка	<p>Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</p> <p>День открытых дверей в ДОО</p> <p>Выставки литературы, игр, совместного творчества для родителей (законных представителей)</p> <p>Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</p> <p>размещение информации на официальном сайте ДОО</p> <p>оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</p> <p>виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p> <p>Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</p>
Педагогическое образование	<p>Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</p>	
Педагогическое партнёрство	<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</p>	

	Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке
--	--

## События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности	<i>Проекты</i> реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной
Праздники	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными <i>праздниками</i> , в которых участвуют все дети группы, ДОО. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.
Общие дела	Творческие, интересные и значимые для дошкольников <i>дела</i> , которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	<i>Утренний и вечерний круг</i> способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем круге обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. <i>Прогулка.</i> Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	<i>Прием пищи.</i> Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
Свободная игра	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.
Свободная деятельность	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются

следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение. Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры</p> <p>Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<p>- занятия</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- досуги</p> <p>- беседы</p> <p>- разыгрывание сюжета</p> <p>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- творческая деятельность</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

### Организация предметно – пространственной среды

Перечень конкретных позиций	Краткое описание
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	символы муниципального образования (флаг, герб Владимира); государственная символика (флаг, герб России)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	О г.Владимире, Владимирской области: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	О России: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России, иллюстрации к ним; поговорки и пословицы о Родине; былины, изображения былинных богатырей;

	наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; мини-огород, цветники, ягодники и др.; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки). материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини уголок для изучения ПДД.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада; игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.; неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; набор фигурок «Семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; -календарь погоды, дневники наблюдений; сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы; -образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); природные объекты коллекции; тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества; настольно- печатные игры

<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>приборы домашнего обихода – комплект; игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект; дидактические игры о профессиях, орудиях труда; набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.</p>

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### Взаимодействие МБДОУ « Детский сад № 17» с учреждениями социально-педагогической среды

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и ДОУ.

Перечень конкретных позиций	Описание деятельности
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов - курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
Городской информационно-методический центр	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов - ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации
МБОУДОД «ДООспЦ»	- ПМПК - консультации - конкурсы
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы, консультации, инструктажи.
ЮАШ	Цикл занятий автомобильной школы
Библиотека	Тематические беседы, развлечения и праздники, конкурсы, выставки рисунков
Экскурсионное бюро	Экскурсии, посещение музеев и выставочных залов.
Патриарший сад	Цикл занятий по экологии
Детская поликлиника	Медицинско-просветительная работа

### 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками. Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу.

	<p>Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p> <p>Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы осуществляемой в ДОО (сайт).</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей.</p> <p>Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении.</p> <p>Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО.</p> <p>Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания.</p> <p>Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год.</p> <p>Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания.</p> <p>Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей.</p> <p>Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе.</p> <p>Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей.</p>

	<p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы.</p>
<p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель - логопед</p>	<p>Содействуют педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста: диагностика; консультирование родителей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; оказание психолого-педагогической и логопедической помощи.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками.</p> <p>Проводит мониторинг уровня развития воспитанников.</p> <p>Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия.</p> <p>Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и т.д.).</p> <p>Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</p>

	<p>Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня развития музыкальных способностей воспитанников.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла и создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей воспитанников.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий.</p> <p>Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p> <p>Способствует формированию двигательного опыта детей (овладения основными движениями), потребности в двигательной активности и физическом развитии.</p> <p>Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания.</p> <p>Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (спортивные состязания, квест - игры, олимпиады, эстафеты и т.д.).</p> <p>Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Обеспечивает выполнение программы физического воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня физического развития воспитанников.</p> <p>Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>

Для реализации программы воспитания ДОО используются Локальные акты ДОО:

- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующих воспитательную деятельность;
- должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО;
- годовой план работы ДОО;
- договора о сотрудничестве с другими организациями.
- 

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:



– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник / памятная дата
1 сентября	День знаний
3 сентября	День города Владимира
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей

1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3-е воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
3 декабря	День неизвестного солдата.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря.	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	День рождения детского сада № 17
31 декабря	Новый год
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения России и Крыма
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

#### ***2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОРП п.27. п.28)***

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

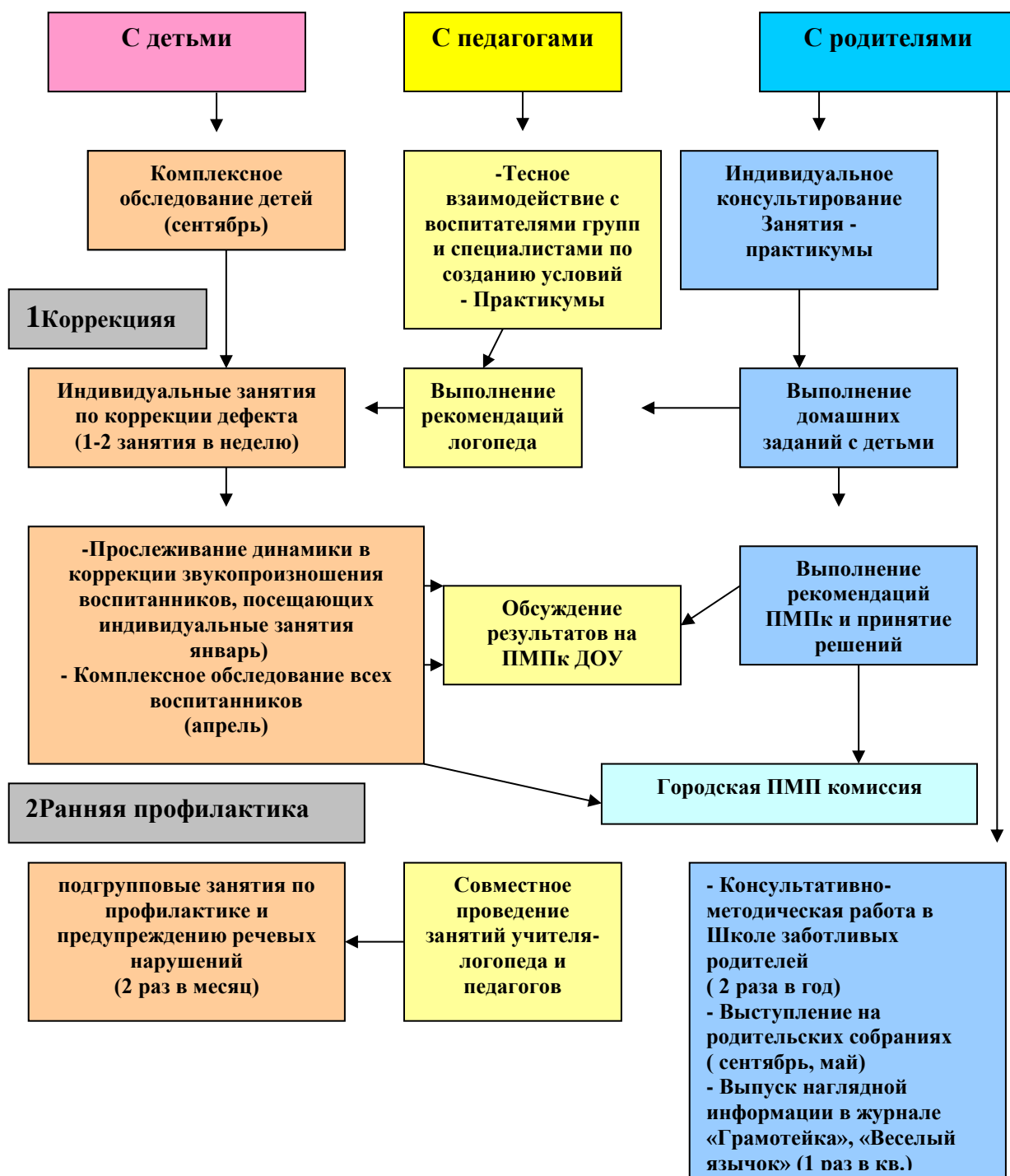
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

– КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

### Организация работы учителя-логопеда





## Организация работы педагога-психолога



## ***2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ «Детский сад №17».

### *1. Климатические особенности региона*

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## *2. Социокультурное окружение*

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования происходит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.



Детский сад активно взаимодействует с ближайшими объектами социума:

- школы № 37, № 49,
- Музеи г.Владимира - экскурсии, специально организованная деятельность для дошкольников.
- Библиотека историко-духовного возрождения – филиал № 5 – фольклорные праздники, познавательно- игровые программы, литературные викторины, краеведческие беседы, выставки детского творчества.
- Спортивные учреждения (Стадион «Лыбедь») – эстафеты, соревнования.
- ГИБДД, МЧС - совместная деятельность, конкурсы.
- Муниципальный парк культуры и отдыха «Дружба» - акции, велопробег, военно- спортивная игра «Зарница», досуговая деятельность.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Вариативная часть Программы реализуется через парциальную образовательную программу познавательной направленности (авторскую) «Я люблю Владимир» под ред. О.Д. Евстафьевой.

В настоящее время государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. основополагающим условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста является региональный компонент - воспитание любви к малой родине.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он

изумляется и что находит эмоциональный отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Поэтому нужно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Безусловная актуальность данной проблемы обусловила выбор данного направления деятельности педагогического коллектива ДОУ.

<a href="https://vladdou17.ucoz.net/Podisan_dokum/ja_ljublju_vladimir_evstafeva_o.d..pdf">https://vladdou17.ucoz.net/Podisan_dokum/ja_ljublju_vladimir_evstafeva_o.d..pdf</a>	парциальную образовательную программу познавательной направленности (авторскую) «Я люблю Владимир» под ред. О.Д. Евстафьевой.
Выходные данные	парциальную образовательную программу познавательной направленности (авторскую) «Я люблю Владимир» под ред. О.Д. Евстафьевой.
Краткая характеристика	Программа направлена на формирование у дошкольников первичных представлений о малой родине, обогащение представлений о родном городе.

Главный смысл Программы «Я люблю Владимир» в том, чтобы город, в котором живут наши воспитанники, стал для них родным и любимым. Пропустить через себя (Я) отношение, чувства (люблю) к родному городу (Владимир).

Ведь Владимир — город в России, административный центр Владимирской области. Древняя столица Северо-Восточной Руси; один из крупнейших туристических центров европейской части России. Жемчужина главного туристического маршрута Золотого Кольца. В первую очередь Владимир - это город-музей. Город обладает уникальными историко-архитектурными памятниками 12 века: Успенский собор, Дмитриевский собор и Золотые ворота включены в список мирового наследия ЮНЕСКО.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной промежуток. В этой связи успешность развития ребенка 5-7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально - практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, труд, обучение, разные виды деятельности, присущие дошкольному возрасту.

В связи с этим, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим и природно - экологическим своеобразием родного города Владимира.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Специфика реализации программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и в совместной деятельности со взрослыми через интеграцию с основной образовательной программой нашего детского сада.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; маршрута «Дом -детский сад-дом», коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в познавательную - творческую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование родниноведческой культуры дошкольников.

*Реализация регионального компонента осуществляется как на специально организованных занятиях (или как часть занятия), в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.*

## Старшая группа

Темы	Содержание работы
Россия– Родина моя	Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети получают сведения о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Как возник мой город	Дать представления об истории возникновения г. Владимира, познакомить с легендами о его основателе. Познакомить с гербом и флагом, как символом родного города. Расширять представления о малой Родине. Воспитывать чувство гордости за свой город, чувство привязанности к своему городу.
Моя семья	Закрепить у детей понятие «семья», знание полных имён членов семьи. Углубить представления детей о семье и её истории; о том, кем работали члены семьи, познакомить детей с понятиями «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни своей семьи.
Проспекты и улицы	Расширять представления о родном городе, о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес, об истории названий улиц. Познакомить детей с понятиями «Проспект», «Улица». Закрепить знания детей об улицах микрорайона и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить с другими районами города. Учить ориентироваться на плане-схеме «Дом- Детский сад- Дом».
Старинные здания	Познакомить с памятниками древней архитектуры города, его достопримечательностями, с работой мастеров белого камня. С разными видами жилых и нежилых зданий, их назначением.
Памятники	Познакомить с современными памятниками города, историей их возникновения. Учить ориентироваться в родном городе.
Интересные места города	Знакомить детей с интересными местами города, с понятием «Музей», «Театр», «Филармония», «Патриаршие сады». Познакомить с историей самых интересных мест. Воспитывать желание узнавать о них как можно больше нового и интересного.
Парки нашего города	Познакомить детей с городскими парками отдыха, с их историей, месторасположением, флорой и фауной. Воспитывать желание сохранить и приумножить

	богатство своей природы, вызвать желание заботиться о животных и птицах, помочь дошкольникам осознать своё место в ближайшем социальном окружении.
Транспорт в нашем городе	Познакомить детей с историей возникновения транспорта в городе Владимире. Рассказать о назначении транспорта в жизни современного общества. Воспитывать интерес к технике.

### Подготовительная группа

Темы	Содержание работы
Быт крестьянской избы	Воспитывать интерес к истории родного города, уважение и любовь к предкам, к дому. Расширять представления детей о традиционном укладе жизни Владимирцев в древние времена. Познакомить детей с крестьянской утварью ее названием и предназначением.
Владимирское гостеприимство	Познакомить с традициями русского гостеприимства. Формировать представления детей о культуре гостеприимства в городе Владимире. Познакомить с праздниками и традициями, характерными для г.Владимира.
Владимирский народный костюм	Продолжать знакомить детей с особенностями национальной одежды их орнаментом и украшениями. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.
Владимирские промыслы	Познакомить детей с владимирскими промыслами и людьми художественного труда города Владимира. Воспитывать интерес к владимирской вышивке и к владимирской росписи по дереву, как к одним из видов народного искусства. Познакомить с особенностями владимирской вышивки и владимирской росписи по дереву.
Все работы хороши	Обобщить представления детей о промышленности города. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Способствовать самостоятельности мышления и выбора своей профессии.
Война глазами детей	Продолжать знакомить детей с историческими событиями 1941 года, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, свой родной город. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать уважение к нашей армии.
О спорт – ты мир!	Познакомить детей со спортивными стадионами города Владимира. Закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, прославивших наш город, вызвать желание заниматься спортом.
8. Правила поведения настоящего горожанина	Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города. Дать понятие «Владимирец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

9. Десять правил маленького россиянина	Развивать чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства; Развитие моральной ответственности каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее; Воспитывать желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества.
--	--

Творческая тетрадь «Я люблю Владимир» разработана Евстафьевой Ольгой Дмитриевной, старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад № 17» г.Владимира, и является приложением к парциальной образовательной программе познавательной направленности (авторской) «Я люблю Владимир», но она может быть использована и как самостоятельное пособие. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

## **2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы, план воспитательной работы (ФОП п.36.4)**

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в I младшей группе

Сентябрь- До свиданья, лето, здравствуй детский сад!	1 неделя Тема: Здравствуй, детский сад! 2 неделя Тема: Любимые игрушки. 3 неделя Тема: Дружная семья. 4 неделя Тема: Осень в гости к нам пришла
Октябрь- Осень в гости к нам пришла.	1 неделя Тема: Я в мире человек. 2 неделя Тема: Домашние животные. 3 неделя Тема: Дары осени. 4 неделя Тема: Бабушка Арина в гостях у ребят. 5 неделя Тема: Транспорт.
Ноябрь- Мир вокруг нас	1 неделя Тема: Мой дом. 2 неделя Тема: Комнатные растения. 3 неделя Тема: Куклы Маша и Андрюша в гостях у детей. 4 неделя Тема: Мои игрушки.
Декабрь- Новогодний праздник.	1 неделя Тема: Зима. 2 неделя Тема: Зимние забавы. 3 неделя Тема: Как зовут твоих друзей? 4 неделя Тема: К нам в гости ёлочка пришла - весёлый праздник принесла!
Январь- Зимушка-зима.	1 неделя Тема: Новогодние каникулы. 2 неделя Тема: Снеговик и его друзья. 3 неделя Тема: Одежда и обувь 4 неделя Тема: Игрушки и посуда.
Февраль-	1 неделя Тема: Мебель в нашей группе.

Папин праздник	2 неделя Тема: Такие разные предметы. 3 неделя Тема: Моряки и лётчики. 4 неделя Тема: Прилетели птички, птички-невелички.
Март-Красавица весна.	1 неделя Тема: Очень сильно я люблю маму милую мою! 2 неделя Тема: Матрешка и Петрушка -народная игрушка. 3 неделя Тема: Где рыбка живёт? 4 неделя Тема: Весна пришла – тепло принесла!
Апрель- В мире животных	1 неделя Тема: Весенние забавы. 2 неделя Тема: Где живут домашние животные и птицы? 3 неделя Тема: Как зовут лошадку? 4 неделя Тема: Жили у бабуся два весёлых гуся.
Май-Скоро лето.	1 неделя Тема: На экскурсию в зоосад. 2 неделя Тема: Едем на дачу. 3 неделя Тема: Что есть на нашем участке? 4 неделя Тема: Здравствуй лето красное!

**Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса во II младшей группе**

Сентябрь- До свиданья, лето, здравствуй детский сад!	1 неделя Тема: Хорошо у нас в детском саду. 2 неделя Тема: Игрушки. 3 неделя Тема: Домашние животные. 4 неделя Тема: Дикие животные.
Октябрь- Краски осени	1 неделя Тема: Я человек – моя семья 2 неделя Тема: Осень золотая, чудесные листья и цветы 3 неделя Тема: Чудо- овощи и фрукты 4 неделя Тема: Домашние и дикие животные осенью 5 неделя Тема: Одежда осенью
Ноябрь- Мир вокруг нас	1 неделя Тема: Россия – мой дом, мой родной город. 2 неделя Тема: Азбука безопасности 3 неделя Тема: Девочки и мальчики 4 неделя Тема: Чей домик лучше?
Декабрь- Здравствуй гостя Зима.	1 неделя Тема: Здравствуй гостя Зима. 2 неделя Тема: Мы гуляем, мы играем. 3 неделя Тема: Новогоднее путешествие. 4 неделя Тема: В гостях у ёлочки.
Январь- Новогодние забавы	1 неделя Тема: Зимние каникулы. 2 неделя Тема: Петрушкин концерт. 3 неделя Тема: Зимние забавы 4 неделя Тема: Дело было в январе
Февраль- Кем быть?	1 неделя Тема: Качу, лечу во весь опор (транспорт). 2 неделя Тема: «Все работы хороши – папы всякие нужны» 3 неделя Тема: «Мой папа – самый лучший» 4 неделя Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»
Март- Я и моя семья	1 неделя Тема: «Мамочка любимая» 2 неделя Тема: Детский сад для зверят 3 неделя Тема: У кого какая мама 4 неделя Тема: Мои любимые книжки.
Апрель-	1 неделя Тема: Неделя театра



Весна пришла	2 неделя Тема: Весна 3 неделя Тема: Пасха 4 неделя Тема: Прилетели птички-птички-невелички.
Май-Человек и природа	1 неделя Тема: Выросли цветы –небывалой красоты. 2 неделя Тема: Герои любимых сказок. 3 неделя Тема: ПДД 4 неделя Тема: Здравствуй, лето!


**Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе**

Сентябрь-Осень	1 неделя Тема: «Здравствуй, здравствуй детский сад, вновь встречает он ребят» 2 неделя Тема: «Мир опасных предметов – не страшен умным детям» 3 неделя Тема: «Во саду ли в огороде» 4 неделя Тема: «Подарки старичка лесовичка из осеннего леса»
Октябрь-Мой город, моя страна.	1 неделя Тема: «Мой родной город Владимир» 2 неделя Тема: Неделя красоты 3 неделя Тема: «Путешествие хлебной крошки» 4 неделя Тема: «Двор, в котором я живу» 5 неделя Тема: «Птицы»
Ноябрь-Я в мире человек	1 неделя Тема: «Наземный транспорт. Машины» 2 неделя Тема: «Из чего же сделаны наши девчонки» 3 неделя Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки» 4 неделя Тема: «Моя семья»
Декабрь-Зимушка- зима	1 неделя Тема: «Здравствуй, зимушка зима» 2 неделя Тема: «Спички детям не игрушка» 3 неделя Тема: «Путешествие к Деду Морозу» 4 неделя Тема: «Здравствуй праздник Новогодний»
Январь-Зимние забавы	1 неделя Тема: «Зимние каникулы» 2 неделя Тема: Старый Новый год! 3 неделя Тема: Зимние виды спорта. 4 неделя Тема: «Сказка зимнего леса»
Февраль-День защитника Отечества	1 неделя Тема: «Кто живёт в лесу» 2 неделя Тема: «Лучше друга папы нет» 3 неделя Тема: «Защитники отечества» 4 неделя Тема: ПДД
Март-Весна идёт, весне мы рады	1 неделя Тема: «Ты на свете лучше всех мама» 2 неделя Тема: «Весна идёт, весне мы рады» 3 неделя Тема: «На птичьем дворе» 4 неделя Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Учимся дружить»
Апрель-Мир вокруг нас	1 неделя Тема: «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» (Путешествие по сказкам – неделя театра) 2 неделя Тема: «Из чего же, из чего же сделаны эти предметы» 3 неделя Тема: «Книги разные важны, книги разные нужны» 4 неделя Тема: «Пожарная безопасность» 5 неделя Тема: «Королевство зубной щётки»
Май-	1 неделя Тема: «День Победы» 2 неделя Тема: «Цветущая весна»

Цветущая весна	3 неделя Тема: «Водичка-водичка» 4 неделя Тема: Лето
----------------	---


**Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе**

Сентябрь-Осень	1 неделя Тема: «День знаний» 2 неделя Тема: «Безопасность на улицах города» 3 неделя Тема: «Россия – Родина моя»  4 неделя Тема: «Золотая осень»
Октябрь-Мой город, моя страна	1 неделя Тема: Мой любимый город Владимир. Как возник мой город?  2 неделя Тема: Со стороншки родной птицы улетают... 3 неделя Тема: В осеннем лесу. 4 неделя Тема: Откуда к нам хлеб пришел?
Ноябрь-Широка страна моя родная...	1 неделя Тема: «Моя семья»  2 неделя Тема: «Библиотекomanия» 3 неделя Тема: Лесные колыбельки 4 неделя Тема: «Школа мудрого филина» (познание)
Декабрь-Зимушка-зима	1 неделя Тема: « Проспекты и улицы»  2 неделя Тема: «Вот и Зимушка –Зима» 3 неделя Тема: В гостях у Самоделкина. 4 неделя Тема: Новогодняя неделя
Январь-Зимние забавы	1-2 неделя Тема: Неделя зимних каникул 3 неделя Тема: Береги здоровье смолоду 4 неделя Тема: Старинные здания 
Февраль-Защитники Отечества	1 неделя Тема: «Памятники»  2 неделя Тема: Полезные и вредные продукты 3 неделя Тема: «Защитники Отечества» 4 неделя Тема: «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои...» (масленица)
Март-Весна	1 неделя Тема: «Ничего милее нет маминой улыбки...» 2 неделя Тема: «Любим мы трудиться, чтоб потом гулять...» 3 неделя Тема: «Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть...» 4 неделя Тема: «Интересные места города».  Неделя театра.
Апрель-Человек и природа	1 неделя Тема: День смеха. 2 неделя Тема: «В галактическом царстве – в космическом государстве» 3 неделя Тема: Пасха. 4 неделя Тема: «Парки нашего города»  (22 апреля – день Земли)

Май- День победы	1 неделя Тема: «Дети войны»
	2 неделя Тема: «Транспорт в нашем городе» 
	3 неделя Тема: «Цветущая весна»
	4 неделя Тема: В гостях у профессора Эtiquette

**Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе**

Сентябрь- День Знаний.	1 неделя Тема: Удивительные приключения в стране Знаний
	2 неделя Тема: Дорожная азбука или опасности, которые нас подстерегают или Знаешь ли ты правила дорожного движения
	3 неделя Тема: «Быт крестьянской избы».  Сколько в мире красоты!
	4 неделя Тема: Золотая осень в гости к нам пришла
Октябрь- Осень золотая.	1 неделя Тема: Поделись улыбкою своей
	2 неделя Тема: Чьи тут лапки наследили?
	3 неделя Тема: «Владимирское гостеприимство».  История одного зернышка или Откуда к нам хлеб пришел?
	4 неделя Тема: О чем ты плачешь, осень?
Ноябрь- Мир вокруг нас	1 неделя Тема: «Владимирский народный костюм». Чтобы дети знать могли о делах родной земли. 
	2 неделя Тема: Как сделать многоцветным мир
	3 неделя Тема: В гости к профессору Эtiquette
	4 неделя Тема: Мы не устанем громко прославлять для каждого святое имя — мать!
Декабрь- Новогодний праздник.	1 неделя Тема: «Владимирские промыслы».  К нам гжель приходит сказкой снежной, зимы, предвидя приближение.
	2 -3 неделя Тема: Царство Зимушки-зимы.
	4 неделя Тема: «Праздник зажигает новогодние огни»
Январь- Зимушка-зима.	1 -2 неделя Тема: Неделя зимних каникул
	3 неделя Тема: «Все работы хороши». Обычай и традиции русского народа. 
	4 неделя Тема: Здесь одни пингвины прежде жили, ревниво охраняя свои снега.
Февраль- День защитника Отечества.	1 неделя Тема: Огонь – друг, огонь – враг
	2 неделя Тема: Спешите творить добро (Неделя доброты)
	3 неделя Тема: Я, конечно, генералом буду! «Война глазами детей» 
	4 неделя Тема: Проводы русской зимы
Март- Красавица весна.	1 неделя Тема: <b>Мамин праздник, мамин день</b> или Мама, мамочка, мамуля
	2 неделя Тема: Ранняя весна
	3 неделя Тема: «О спорт – ты мир!» 
	4 неделя Тема: Театральная неделя
Апрель- Земля- наш общий дом.	1 неделя Тема: О перелётных птицах или Встречаем перелетных птиц.
	2 неделя Тема: Покорение космоса или Путешествие в солнечное царство, космическое государство.
	3 неделя Тема: «Правила поведения настоящего гражданина» 
	4 неделя Тема: Береги свою планету – ведь другой похожей нету!

<p>Май- До свиданья, детский сад, Здравствуй школа!</p>	<p>1 неделя Тема: Пусть всегда будет Солнце, Пусть всегда буду Я! Или Этот день Победы!!!</p> <p>2 неделя Тема: «Десять правил маленького Россиянина» </p> <p>3 неделя Тема: До свиданья, детский сад! Или Есть на свете детский сад, в этот сад идти я рад.</p> <p>4 неделя Тема: Лето.</p>
---	---

### *Традиции ДОО:*

- основные государственные и народные праздники;
- тематические мероприятия;
- социальные и экологические акции;
- выставки совместного творчества детей и родителей.

### План воспитательной работы

План является единым для ДОО и составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	5-7 лет
3 сентября. День города Владимира	Оформление выставки детского изобразительного творчества «Мой город»	6-7 лет
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7 лет
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду», концерт ко Дню дошкольного работника	3-7 лет
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	3-7 лет
1 октября. Международный день музыки	Беседы о композиторах, музыкальных инструментах Слушание музыки разных жанров и направлений, музыкально-дидактические игры	3-7 лет
4 октября. День защиты животных	Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, сильной помощи детей в деле защиты животных; Создание коллекции «Красная книга Владимирского края» Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге	3-7 лет
5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5-7 лет
3-е воскресенье октября. День отца в России	Мастерская по изготовлению подарков папам Выставка «Мой папа самый лучший»	3-7 лет

4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина - не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация)	5-7 лет
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Досуг «Герб России»	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» Мастерская по изготовлению подарков мамам Выставка портретов-рисунков «Моя мама»	3-7 лет
3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	5-7 лет
8 декабря. Международный день художника	Выставка «Красота в искусстве» Украшение групповой комнаты детскими рисунками	3-7 лет
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	6-7 лет
31 декабря. День рождения детского сада № 17	Хоровод для именинника. поздравления	3-7 лет
31 декабря. Новый год	Новогодний утренник	3-7 лет

8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	3-7 лет
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)	5-7 лет
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	3-7 лет
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	3-7 лет
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	5-7 лет
27 марта. Всемирный день театра	Игры-драматизации знакомых сказок Театрализованное представление Культурная практика «Мы идем в театр».	3-7 лет
12 апреля. День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	5-7 лет
1 мая. Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	5-7 лет

<p>9 мая. День Победы</p>	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Бессмертный полк на территории ДОУ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	<p>3-7 лет</p>
<p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Проект «Неделя славянской письменности»</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Велопробег в парке «Дружба» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	<p>3-7 лет</p>
<p>6 июня. День русского языка</p>	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Сказки Пушкина»</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>12 июня. День России</p>	<p>Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России» Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»</p>	<p>3-7 лет</p>
<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт...» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</p>	<p>6-7 лет</p>



<p>8 июля. День семьи, любви и верности</p>	<p>Беседы «Моя семья» Игра «Мамины и папины помощники» Презентация поделок «Герб моей семьи» Выставка семейных фотографий</p>	<p>3-7 лет</p>
<p>12 августа. День физкультурника</p>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий - белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>27 августа. День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>5-7 лет</p>