

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 17»

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 01  
от «31» августа 2017г

**УТВЕРЖДАЮ:**



Заведующий МБДОУ "Детский сад №17"

«Детский сад №17»

Трусова М.Н.

» августа 2017г.

**Парциальная образовательная программа  
познавательной направленности (авторская)  
«Я люблю Владимир»**



Автор – составитель:

Евстафьева Ольга Дмитриевна

Старший воспитатель

г. Владимир 2017 г.

# **Структура программы**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. . Цели, задачи и принципы реализации Программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Краткая характеристика материалов Программы
- 2.3. . Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  
и социальными партнёрами

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организационно - педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Материально - техническое обеспечение Программы

## **4. Приложения к Программе**

Для России наш город- частица,  
А для нас он – любимый, родной.  
И мы рады, что можем гордиться  
Малой Родиной, где мы живем.

Мы любим наш город Владимир,  
Мы любим солнышко над ним,  
Мы любим купола соборов.  
Наш город, ты такой один!

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что находит эмоциональный отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Поэтому нужно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Наш МБДОУ «Детский сад № 17» открыт 30 декабря 2013 года в новом Юго-Западном микрорайоне города Владимира. Дома построены в основном для военнослужащих и военных пенсионеров, прибывших из разных городов.

Родители и педагоги, приехавшие из других городов, имеют недостаточно знаний о городе Владимире. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины – городом Владимиром, стало наиболее актуальным на данном этапе.

Изучая программы по ознакомлению дошкольников с родным городом, можно найти интересные программы о Москве, Нижневартковске, Комсомольске - на - Амуре, но я не нашла программы по ознакомлению детей с городом Владимиром. Главный смысл создания программы "Я люблю Владимир" в том, чтобы город, в котором живут наши воспитанники, стал для них родным и любимым. Пропустить через себя (**Я**) отношение, чувства (**люблю**) к родному городу (**Владимир**).

Ведь Владимир — город в России, административный центр Владимирской области. Древняя столица Северо-Восточной Руси; один из крупнейших туристических центров европейской части России. Жемчужина главного туристического маршрута Золотого Кольца. В первую очередь Владимир - это город-музей. Город обладает уникальными историко-архитектурными памятниками 12 века: Успенский собор, Дмитриевский собор и Золотые ворота включены в список мирового наследия ЮНЕСКО.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной промежуток. В этой связи успешность развития ребенка 5-7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально - практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, труд, обучение, разные виды деятельности, присущие дошкольному возрасту.

В связи с этим, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим и природно - экологическим своеобразием родного города Владимира.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в познавательную - творческую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование родниноведческой культуры дошкольников.

Специфика реализации программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и в совместной деятельности со взрослыми через интеграцию с основной образовательной программой нашего детского сада.

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и рассчитана на два года обучения.

## **1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы**

### **Цель:**

Создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста эмоционально ценностного и осознанного отношения к родному городу.

### **Задачи:**

1. Воспитывать гуманное и уважительное отношение к людям, к достоияниям культуры, социальным событиям города Владимира.
2. Способствовать формированию социально значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств, посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОУ.
3. Способствовать развитию партнерских отношений всех участников педагогического процесса через вовлечение их в познавательно - творческую деятельность.

### **Принципы реализации программы:**

- ✓ Принцип личностно - ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам через интеграцию с основной образовательной программой.
- ✓ Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- ✓ Принцип историзма - хронологический порядок описываемых явлений сводится к двум историческим понятиям - прошлое (давным - давно) и настоящее ( в наши дни).
- ✓ Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, вызвать желание выполнять предлагаемые задания в творческой тетради « Я люблю Владимир», стремиться к достижению результатов.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет игр и т.д.).
- С помощью родителей выполняет все задания в творческой тетради «Я люблю Владимир».

#### **Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания программы «Я люблю Владимир» ориентирована на показатели детской успешности:**

- Результаты конкурсов и викторин в конце учебного года
- Участие в коллективных природоохранных и экологических акциях
- Проявление интереса к родному городу через критериально ориентированное наблюдение во всех видах детской деятельности
- Анализ результатов выполнения заданий в творческой тетради «Я люблю Владимир»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности (п.2.7 ФГОС ДО):

- Игровая (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями. **Интеграция** с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; маршрута "Дом -детский сад- дом", коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Реализация регионального компонента осуществляется как на специально организованных занятиях (или как часть занятия), в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.



## 2.2. Краткая характеристика материалов Программы

### Старшая группа

Темы	Содержание работы
1. Россия– Родина моя	Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети получают сведения о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
2. Как возник мой город	Дать представления об истории возникновения г. Владимира, познакомить с легендами о его основателе. Познакомить с гербом и флагом, как символом родного города. Расширять представления о малой Родине. Воспитывать чувство гордости за свой город, чувство привязанности к своему городу.
3. Моя семья	Закрепить у детей понятие "семья", знание полных имён членов семьи. Углубить представления детей о семье и её истории; о том, кем работали члены семьи, познакомить детей с понятиями «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни своей семьи.
4. Проспекты и улицы	Расширять представления о родном городе, о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес, об истории названий улиц. Познакомить детей с понятиями «Проспект», «Улица». Закрепить знания детей об улицах микрорайона и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить с другими районами города. Учить ориентироваться на плане- схеме «Дом- Детский сад- Дом».
5. Старинные здания	Познакомить с памятниками древней архитектуры города, его достопримечательностями, с работой мастеров белого камня. С разными видами жилых и нежилых зданий, их назначением.

6. Памятники	Познакомить с современными памятниками города, историей их возникновения. Учить ориентироваться в родном городе.
7. Интересные места города	Знакомить детей с интересными местами города, с понятием "Музей", "Театр", "Филармония", "Патриаршие сады". Познакомить с историей самых интересных мест. Воспитывать желание узнавать о них как можно больше нового и интересного.
8. Парки нашего города	Познакомить детей с городскими парками отдыха, с их историей, месторасположением, флорой и фауной. Воспитывать желание сохранить и приумножить богатство своей природы, вызвать желание заботиться о животных и птицах, помочь дошкольникам осознать своё место в ближайшем социальном окружении.
9. Транспорт в нашем городе	Познакомить детей с историей возникновения транспорта в городе Владимире. Рассказать о назначении транспорта в жизни современного общества. Воспитывать интерес к технике.

### Подготовительная группа

Темы	Содержание работы
1. Быт крестьянской избы	Воспитывать интерес к истории родного города, уважение и любовь к предкам, к дому. Расширять представления детей о традиционном укладе жизни Владимирцев в древние времена. Познакомить детей с крестьянской утварью ее названием и предназначением.
2. Владимирское гостеприимство	Познакомить с традициями русского гостеприимства. Формировать представления детей о культуре гостеприимства в городе Владимире. Познакомить с праздниками и традициями, характерными для г.Владимира.
3. Владимирский народный костюм	Продолжать знакомить детей с особенностями национальной одежды их орнаментом и украшениями. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.

4. Владимирские промыслы	<p>Познакомить детей с владимирскими промыслами и людьми художественного труда города Владимира. Воспитывать интерес к владимирской вышивке и к владимирской росписи по дереву, как к одним из видов народного искусства.</p> <p>Познакомить с особенностями владимирской вышивки и владимирской росписи по дереву.</p>
5. Все работы хороши	<p>Обобщить представления детей о промышленности города. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Способствовать самостоятельности мышления и выбора своей профессии.</p>
6. Война глазами детей	<p>Продолжать знакомить детей с историческими событиями 1941 года, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, свой родной город. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.</p> <p>Воспитывать уважение к нашей армии.</p>
7. О спорт – ты мир!	<p>Познакомить детей со спортивными стадионами города Владимира. Закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, прославивших наш город, вызвать желание заниматься спортом.</p>
8. Правила поведения настоящего горожанина	<p>Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города.</p> <p>Дать понятие «Владимирец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p>
9. Десять правил маленького россиянина	<p>Развивать чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства;</p> <p>Развитие моральной ответственности каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;</p> <p>Воспитывать желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества.</p>

## **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами**

Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего города Владимира творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо вовлекать всех участников педагогического процесса: семью, детский сад, общественность.

**Задачи** работы с семьями воспитанников:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям города Владимира.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей социально значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

**Формы** сотрудничества с родителями:

- анкетирование родителей
- проведение родительских собраний, семинаров–практикумов, консультаций
- участие в акциях, творческих конкурсах, фотовыставках, проектах
- участие в совместных праздниках, викторинах, олимпиадах
- посещение экскурсий с детьми
- проведение мастер - классов
- дни открытых дверей
- организация совместных дел
- помощь родителей в выполнении заданий в творческой тетради «Я люблю Владимир».

В приложении к Программе представлены разработанные педагогами памятки, консультации, рекомендации для родителей.

## **Взаимодействие с социумом:**

- Музеи г.Владимира - экскурсии, специально организованная деятельность для дошкольников.
- Библиотека историко-духовного возрождения – филиал № 5 – фольклорные праздники, познавательно- игровые программы, литературные викторины, краеведческие беседы, выставки детского творчества.
- Спортивные учреждения (Стадион «Лыбедь») – эстафеты, соревнования.
- ГИБДД, МЧС - совместная деятельность, конкурсы.
- Муниципальный парк культуры и отдыха «Дружба» - акции, велопробег, военно- спортивная игра «Зарница», досуговая деятельность.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организационно - педагогические условия реализации**

#### **Программы**

Программа реализуется как региональный компонент в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

#### **Педагогические условия.**

Программу реализуют педагогические кадры: воспитатели, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

#### **Организационные условия.**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально - культурных, демографических, географических, климатических условий.

### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы**

Основные методические и дидактические материалы по всем образовательным темам представлены в “Методических рекомендациях”.

При реализации Программы организация развивающей предметно - пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно - пространственной среды, санитарно -

эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Развивающая предметно - пространственная среда включает в себя:

- уголки краеведения в группах,
- музей «Русская изба»,
- коллекции,
- мультимедийное оборудование,
- интернет - ресурсы.

## **4. Приложения к Программе**

### **"Я люблю Владимир"**

Приложения предназначены для оказания методической помощи педагогам, организующим образовательный процесс в старших и подготовительных группах по вопросам включения в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ и реализации регионального компонента, созданию условий для организации совместной деятельности детей и взрослых по формированию родиноведческой культуры и патриотическому воспитанию юных граждан.

**В приложениях представлены** методические и дидактические материалы по темам Программы , разработанные педагогами творческой группы и творческая тетрадь, разработанная старшим воспитателем МБДОУ "Детский сад № 17".