

Памятка для педагогов «КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ»

Современные исследователи о культурных практиках

- Н.Б. Крылова: культурные практики – это «разнообразные, основанные на интересах и привычные для ребёнка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти-то виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».
- Н.А. Короткова: культурные практики – это идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка. К ним относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика.
- Н.Н. Поддяков: культурные практики – это как стихийное накопление ребёнком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Что такое культурные практики?

- Культурные практики – это особый вид деятельности по освоению и преобразованию ребёнком объектов предметно-пространственной среды в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей.
- Культурные практики – это поиск и апробация новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.
- Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Результатом освоения ребёнком культурных практик являются универсальные культурные умения. Это готовность и способность ребёнка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

**Связи между целевыми ориентирами, сформулированными в ФГОС ДО,
и видами культурных практик детей (от 2 мес. до 3 лет)**

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
Свободные практики детской деятельности	Владеет необходимыми способами использования предметов для решения разнообразных практических задач в игре. Использует в игре предметы-заместители	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Охотно обслуживает себя сам; владеет навыками личной гигиены	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Практики игрового взаимодействия	Вступает в деловое элементарное сотрудничество с взрослым в процессе совместных игр, выполнений поделок, оказаний взаимопомощи	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
Коммуникативные практики	Говорит простыми связными фразами	владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

**Связи между целевыми ориентирами, сформулированными в ФГОС ДО,
и видами культурных практик детей (от 3 мес. до 7–8 лет)**

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Культурные практики здорового образа жизни	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Культурные практики формирования поведения и отношения	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены
Культурные практики познания мира и самопознания	Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе), имеет первоначальные представления о государстве; использует свои знания и умения в различных сферах действительности	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

Виды культурных практик

- **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
- **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
- **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
- **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.).
- **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков).
- **Культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание).
- **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

Детские виды деятельности

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Конструирование из различных материалов**
- **Изобразительная**
- **Двигательная**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **Музыкальная**

